



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 2117»

108851 г. Москва., г. Щербинка,
ул. 40 лет Октября , д. 5/1

Тел./факс 8(495)-867-00-70,
e-mail: 2117@edu.mos.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
Школа № 2117

Н.А.Позднякова

СОГЛАСОВАНО
Заседание ПС
Протокол от
«05» декабря 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол № 4
«09» декабря 2016 г.



**СТРАТЕГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2117»
НА 2016-2020 ГОДЫ**

МОСКВА
2016 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ
2. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА
 - 2.1 КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
 - 2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 - 2.3 БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 - 2.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - 2.5 КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА
 - 2.6 ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ
 - 2.7 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ

Управляющий совет (далее УС) — это коллегиальный орган государственного-общественного управления образовательной организации. В управлении участвуют не только представители образования (учредителя, управления образования, администрации школы), но и представители общественности, родители. Полномочия Управляющего совета определяются Уставом образовательной организации и локальными актами непосредственно регламентирующими его деятельность.

В Управляющий совет в установленном порядке входят: работники образовательной организации, родители, обучающиеся, представители общественности, директор образовательной организации, представитель Учредителя. Количество членов Управляющего совета устанавливается Уставом образовательной организации.

Стратегия - основное поле работы Управляющего совета. Управляющий совет своим коллективным решением определяет: систему качества образования, реализуемые образовательные программы, принципы безопасности и охраны здоровья обучающихся, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, принципы кадровой политики, принципы доступности образования, а также правовые основы обеспечения образовательной деятельности.

Управляющий совет является внутренним органом управления образовательной организации и поэтому представляет, и защищает общие интересы всех участников образовательного процесса. Поэтому цели и задачи Стратегии деятельности УС во многом совпадают с Программой стратегического развития ГБОУ Школа № 2117

Миссия

Формирование успешной личности, способной к самоопределению и самореализации в поликультурном обществе

Цель стратегии

Обеспечение качества, доступности и эффективности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики города Москвы.

Для достижения поставленных целей определены основные задачи системы образования. К этим задачам относятся

- Формирование гибкой, системы общего образования, развивающей человеческий потенциал
- Создание условий, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей
- Модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей
- Создание современной системы оценки качества образования

2. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

2.1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из направлений реализации стратегии Управляющего совета (далее - УС) является создание оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

Участие УС в оценке качества образования в полной мере отвечает его статусу как органа стратегического управления ГБОУ Школа № 2117 и является необходимым условием реализации им управленческих полномочий. Кроме того, оценка качества образования, осуществляемая УС, - это один из важных инструментов участия общественности в этом процессе, поскольку именно общественность является потребителем образовательных услуг.

В рамках реализации Стратегии оценка качества образования будет проводиться УС комплексно и будет направлена как на администрацию и профессиональное сообщество ГБОУ Школа № 2117, так и на потребителей образовательных услуг. Таким образом, будут оцениваться как образовательные достижения учеников, так и образовательный процесс. Необходимо отметить, что оценка качества образовательных результатов затрагивает не только знания учащихся, но и их индивидуальные успехи, социальные навыки, проявление творческих способностей, ключевых компетенций. Оценивая качество организации процесса образования, будет затронут весь спектр вопросов условий обучения, начиная от организации питания и досуга до учебно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса.

При реализации Стратегии УС будут утверждены программы развития ГБОУ Школа № 2117, приняты решения по вопросам организации образовательного процесса и условий обучения, а также проведена оценка правильности выбранной стратегии развития учреждения или необходимости ее корректировки. Данные мероприятия выступают механизмом развития ГБОУ Школа № 2117.

Оценка качества образования будет проводиться на основании сбора данных и их анализа.

Акцент в работе УС будет сделан именно на анализе, поскольку сбор и обработка данных относится к компетенции администрации ГБОУ Школа № 2117 и Методического совета. Перед УС ставятся задачи оценки прогресса деятельности учителя, основанные на показателях динамики образовательных результатов обучающихся.

В рамках реализации Стратегии будет проводиться обсуждение и согласование используемых для оценки качества образования показателей.

Для разработки показателей качества образования УС планирует следующие мероприятия:

- проведение маркетинговых исследований;
- изучение общественного заказа, общественного мнения;

- изучение степени удовлетворенности качеством образования, настоящих и будущих потребностей учащихся и родителей.

Качественная оценка состояния и результатов развития ГБОУ Школа № 2117 будет происходить на основе сопоставления:

- с состоянием и результатами в предшествующий период (соответственно проведен анализ нынешних достижений по отношению к предыдущим, а также степень достижения поставленных целей);

- с показателями рейтинга школ.

Основные источники данных для проведения оценки:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестации;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение школы и уроков по согласованию с администрацией

школы.

Основные данные, характеризующие качество обучения, получают в ходе проведения аттестаций учащихся, т.е. проверки их знаний, полученных за определенный период. Среди форм итоговой аттестации важными являются: независимая итоговая аттестация учащихся 9-х классов, и Единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов, независимые диагностики МЦКО.

УС также планирует инициировать сбор данных, отражающих общую удовлетворенность родителей и учащихся, а также их мнения относительно соблюдения их прав, характеристик конкретных аспектов организации образовательного процесса, или условий обучения. Для этого проводятся опросы, круглые столы, открытые дискуссионные площадки и др. Организуется эта работа через взаимодействие с органами самоуправления - родительскими комитетами. Как для полной и объективной оценки, так и для развития самих учащихся используется практический опыт привлечения учащихся к оценке качества образования.

Совместная работа по анализу и оценке вызывает положительный отклик у всех участников, мотивирует их на совместный поиск путей решения существующих проблем и определение дальнейших перспектив развития ГБОУ Школа № 2117.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Следующим направлением реализации Стратегии деятельности УС является образовательная программа, содержание и актуальность которой очень важна как для эффективности системы образования, так и для удовлетворения потребности в высококвалифицированных кадрах в различных отраслях.

Обеспечение эффективности системы образования города Москвы в настоящее время обусловлено необходимостью внедрения новых моделей реализации основных образовательных программ общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования является:

- создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачами реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Приобщение дошкольников к культурному пространству родного города.

- Обеспечение коррекции речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом на основании направления ЦПППК г. Москвы, с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений являются:

- Сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать

- Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим);

- Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

- Создание условий для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

- Формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе используемых УМК

Задачами реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- создание условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности;

- обеспечение условий для овладения обучающимися компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире экономически и социально востребованных профессий;

- создание условий для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, развитие социальных компетенций, предоставление опыта участия в социальных проектах и программах;

- создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и творческой деятельности;

- создание условий для формирования у обучающихся экологической культуры, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом рекомендаций Примерной программы, особенностей образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости

Задачами основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Обеспечение соответствия ООП требованиям ФГОС;

- Обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП основного общего образования всеми учащимися;

- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению

воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости

Задачами реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- создание условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности;

- обеспечение условий для овладения обучающимися компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире экономически и социально востребованных профессий;

- создание условий для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, развитие социальных компетенций, предоставление опыта участия в социальных проектах и программах;

- создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и творческой деятельности;

- создание условий для формирования у обучающихся экологической культуры, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

Результатами реализации стратегии УС в области оптимизации образовательных программ должно явиться:

- построение преемственных связей между содержанием программ общего образования (профильного), дополнительного и профессионального образования в многофункциональном образовательном комплексе с получением устойчивого синергетического эффекта;

- проектирование программ профильного обучения с целью построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся;

Как следствие, при достижении данных результатов будут учтены современные требования к участникам образовательного процесса, обеспечен более высокий уровень образовательной программы, а также УС реализованы меры, приводящие к непрерывному развитию ГБОУ Школа № 2117

2.3. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одним из приоритетов стратегии УС является контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в ГБОУ Школа № 2117.

Правовые основы создания здоровых и безопасных условий труда граждан, в том числе участников образовательного процесса, изложены в Конституции РФ (12.12.1993 г.), Трудовом кодексе РФ, а также в федеральных законах и других нормативных правовых актах.

Одной из основных целей интеграции среднего общего и профессионального образования является создание целостной продуктивной системы деятельности образовательной организации, направленной на формирование безопасной, здоровьесберегающей среды и воспитания культуры безопасности жизнедеятельности. В условиях новых концепций интегрированного образовательного процесса средней общеобразовательной школы и профессионального образования, реализуемых в образовательном комплексе, необходимо формирование основных элементов здоровой, безопасной образовательной среды.

Для достижения поставленной цели выполняется ряд задач:

- создание условий обеспечения надежной охраны образовательного учреждения с максимальным использованием технических средств охраны;
- обоснование необходимых дополнительных мероприятий для обеспечения пожарной безопасности;
- создание системы внеурочной занятости обучающихся физкультурно-оздоровительного направления;
- формирование привычки здорового образа жизни и культуры безопасности жизнедеятельности;
- интеграция образовательных программ физического воспитания и ОБЖ (БЖД);
- создание программы развития и совершенствования материально-технической базы в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.

Безопасность образовательного учреждения - это система организационно-технических мер и мероприятий, осуществляемых образовательным учреждением во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, общественными организациями с целью обеспечения функциональной готовности к безопасной повседневной деятельности, создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, материальных ценностей от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, а также готовности к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Комплексная безопасность включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе от 27.12.2002 года №182-ФЗ «О

техническом регулировании»: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда. Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, гражданская оборона, предупреждение террористических актов, профилактика правонарушений, в том числе правила дорожного движения, профилактика наркомании и токсикомании.

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового характера:

- обеспечение выполнения работниками и обучающимися требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- обеспечение антитеррористической безопасности, организация службы охраны, внутриобъектового и пропускного режима в образовательном комплексе;
- предотвращение несчастных случаев в ходе образовательного процесса и внеклассных мероприятий;
- профилактика производственного травматизма;
- соблюдение противопожарного режима, оснащение современным противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- проведение мероприятий по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях по гражданской обороне, обучение способам защиты от опасностей, формирование устойчивых навыков правильного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение функционирования и дальнейшего развития системы гражданской защиты в соответствии с решениями Правительства Российской Федерации об интеграции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и системы гражданской обороны;
- профилактика и пресечение противоправного поведения, защита обучающихся и работников от преступных посягательств;
- организация взаимодействия со специальными службами при проведении эвакуации работников, обучающихся и материальных ценностей в безопасные районы;
- организация, планирование и проведение мероприятий по правилам дорожного движения, по обеспечению безопасности при перевозке обучающихся;
- обеспечение жизнедеятельности образовательного комплекса, создание благоприятных условий для работы и учебы.

Одним из основных приоритетов в развитии образования является сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Система содействия здоровью обучающихся и работников образовательного комплекса опирается на следующие принципы:

- обеспечение безопасной и здоровой среды в сфере обучения, питания, внеклассной и внеурочной деятельности;
- формирование чувства ответственности за здоровье личности, семьи и общества;
- демонстрация реалистичного и привлекательного диапазона средств для выбора здорового образа жизни;
- обеспечение самоуважения и взаимоуважения обучающихся для возможно полной реализации физического, психического и социального потенциала;
- развитие интеллектуальной коммуникативной среды;
- последовательность и преемственность учебных программ в области здоровья с учетом требований государственных образовательных стандартов нового поколения.

Ценностные ориентации на здоровый образ жизни, устойчивые потребности в сохранении и совершенствовании здоровья, использование эффективных средств организации рационального режима обучения и активного отдыха, занятия физкультурой и спортом формируются при обеспечении соответствующих педагогических условий, направленных на организацию здоровьесберегающего образования.

Системная модель здоровьесберегающей деятельности предполагает соответствующие изменения во всех основных функциональных элементах образовательного комплекса.

Для осуществления такой деятельности необходимо предусмотреть:

- техническое задание на модернизацию систем безопасности образовательного учреждения;
- интегрированные образовательные программы физического воспитания и курса ОБЖ;
- комплексную программу развития и совершенствования материально-технической базы в области ОБЖ (БЖД) и здоровьесбережения;

Ресурсная база реализации системной модели здоровьесберегающей деятельности складывается из нескольких категориальных групп:

- ресурсные средства, которые будут в дальнейшем способствовать сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.
- педагогические кадры, готовые к подобной деятельности, разделяющие ценностные ориентиры на здоровье и здоровый образ жизни;
- информационные ресурсы - руководства по программам, УМК и т.д., которые необходимы в здоровьесберегающей деятельности;
- материально-технические ресурсы, которые обеспечивают изменения инфраструктуры образовательного комплекса для создания условий соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, осуществления спортивно-оздоровительной и медицинско-коррекционной деятельности;
- финансовые ресурсы, определяющие степень и

последовательность решения всех вопросов, связанных с планированием и реализацией ресурсной базы, ориентированной на здоровьесберегающую деятельность.

Таким образом, все это будет содействовать созданию условий, гарантирующих безопасность, охрану и укрепление физического, психологического, социального здоровья всех участников образовательного процесса и приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья, к здоровому образу жизни, усвоению лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством.

2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации Стратегии УС не менее важным аспектом является материально-техническое обеспечение и условия обучения.

Материально-техническая база комплекса позволяет организовать образовательный процесс по программам основного среднего, общего, начального и дошкольного образования. Группы, спальни, кабинеты и лаборатории комплекса оснащены техническими средствами обучения, учебно-лабораторным оборудованием, стендами, плакатами, схемами, моделями, макетами. В 2016 - 2020 годах планируется развитие материально-технической базы, расширение и обновление компьютерного парка.

Помещения для учебно-воспитательного процесса

Аудиторный фонд включает 64 учебных кабинета, 37 кабинетов оснащены мультимедийными устройствами, из них 3 оборудованных лабораторий информации и компьютерной техники, имеется оснащенные кабинеты химии (2 кабинета), биологии (3 кабинета), физики (3 кабинета).

В дошкольных отделениях оборудованы и оснащены для воспитанников 37 группы и спальни

Логопедические кабинеты

В ГБОУ Школа № 2117 имеются в каждом дошкольном отделении, созданы с целью оказания помощи воспитанникам и обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи в освоении общеобразовательных программ.

Медиа-комплекс

Медиа-центр оснащен 1 компьютером с выходом в интернет, плазмой, видеокамерой, и др.

Для проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, организации досуга и дополнительного образования имеются два актов зала на 80 и 60 мест, оснащенные проекторами, ноутбуками, звуковым оборудованием.

Библиотека

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемых по полному перечню дисциплин. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой, имеет справочно-библиографические и периодические издания, журналы. Для самостоятельной подготовки обучающихся имеется читальный зал, оснащенный компьютером с выходом в интернет.

Библиотека ГБОУ Школа № 2117 располагается на трех площадках.

В настоящее время фонд библиотеки составляет 78670 экземпляров книг. Представлена методическая, учебная литература по всем дисциплинам, преподаваемым в школе, а также художественная и научно-популярная литература. Ежегодно библиотечный фонд пополняется новой литературой.

Спортивный комплекс

Три больших и один малый спортивных зала, позволяют в полной мере реализовать программные требования. Все спортивные залы оснащены необходимым инвентарем и оборудованием, что способствует созданию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса, реализации дополнительного образования и проведения соревнований различных видов. Также имеется оснащенная спортивная площадка. В каждом дошкольном отделении имеется свой спортивный зал, оснащённый необходимым инвентарем и оборудованием для детей дошкольного возраста. Также в дошкольном отделении имеется бассейн для детей от 3 до 7 лет.

Пункты питания

Столовые и буфеты обеспечивают организацию горячего питания обучающихся во время завтрака, обеденного перерыва, между учебными занятиями, и полдниками в дошкольных учреждениях.

Медицинское обслуживание

В каждом здании образовательного комплекса есть медпункты с оборудованным процедурным кабинетом.

На всех площадках ГБОУ ШКОЛА № 2117 имеются информационные стенды, содержащие информацию по обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда. Созданы условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом, прохождения обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации. Ведется пропаганда здорового образа жизни, проводятся различные соревнования, спартакиады.

Доступ в интернет

Все здания оборудованы высокоскоростным оптическим интернетом с контент фильтрацией (20 мб/с).

2.5. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

Стратегия деятельности УС ГБОУ Школа № 2117 в части кадровой политики заключается в осуществлении общественного контроля, в согласовании и утверждении кадровой политики школы, которая определяет систему кадрового обеспечения и принципы приоритетного направления кадровой политики, механизмы регулирования кадровых процессов и отношений с учетом перспектив развития образовательной организации.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества. Основная цель кадровой политики - это создание системы формирования, развития и управления кадровым составом образовательного учреждения, обладающего высоким уровнем профессионализма, необходимого для достижения целей и отвечающего миссии образовательного учреждения.

Нормативной базой осуществления данной деятельности является Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой Кодекс и Профстандарт педагога. Профстандарт, утвержденный приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года, стал следствием изменений Трудового кодекса, которые в ст. 195 ч.1 закрепили понятия «профессиональный стандарт» и «квалификация».

Реализация кадровой политики школы осуществляется созданием на базе УС Комиссии по административно-правовой и кадровой работе, членами которой могут быть представители УС со стороны родителей (законных представителей обучающихся), обучающихся, кооптированных членов, а также представителя учредителя. Порядок создания указанной комиссии, ее численный состав и полномочия утверждаются путем принятия соответствующего внутреннего нормативного правового акта образовательного комплекса, который является основополагающим документом для работы комиссии.

Учитывая динамику развития образовательного пространства, а также механизмов регулирующих образовательную деятельность, основными задачами Комиссии по административно-правовой и кадровой работе являются:

- согласование оптимизации и стабилизации кадрового состава;
- согласование нормативно-правовой базы по кадровой политике;
- определение текущей и перспективной потребности в кадровом потенциале;
- согласование системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников;
- принятие участие в осуществление организационно-управленческих действий, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на создание ответственного и высококвалифицированного

коллектива, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования рынка с учетом миссии и стратегии развития ГБОУ Школа № 2117.

2.6. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Второе важнейшее направление деятельности по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья - создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом численности таких детей, проживающих на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, муниципального образования.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Образование детей с ограниченными возможностями развития, детей-инвалидов предусматривает создание для них образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Для этой категории детей организовано работают психологи, социальные педагоги, логопеды, для каждого ребенка утвержден индивидуальный учебный план.

В настоящее время в школе обучается и воспитывается:

49 детей с ОВЗ и инвалидов дошкольного возраста

32 ребенка с ОВЗ и инвалидов школьного возраста

На особом контроле стоят дети-инвалиды, оставшиеся сиротами или воспитываемые в неблагополучных семьях. Все обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, задействованы в системе дополнительного образования.

СПРАВКА

о наличии у образовательной организации,
осуществляющей образовательную деятельность по основным
образовательным программам, специальных условий для получения
образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Наличие в ГБОУ Школа 2117 условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии)
1.	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии (лицензиата), а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)	да, имеются в наличии пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы, локальные пониженные стойки барьеров; аудитории для проведения учебных занятий располагаются на первом этаже
2.	Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь	нет, в связи с отсутствием потребностей
3.	Адаптированные образовательные программы (специализированные адаптационные предметы, дисциплины (модули)	нет, в связи с отсутствием потребностей
4.	Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)	да, имеются аудиофайлы, дидактические материалы, напечатанные крупным шрифтом
5.	Услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков	нет, в связи с отсутствием потребностей
6.	Размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся	да, справочная информация о расписании учебных

	слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий	занятий в адаптированной форме размещена в доступных для слабовидящих обучающихся местах
7.	Звуковое и визуальное информирование о расписании учебных занятий (в т.ч. установка мониторов с возможностью трансляции субтитров)	нет, в связи с отсутствием потребностей

2.7. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегия деятельности Управляющего совета образовательной организации в части правового обеспечения, заключается в осуществлении общественного контроля соблюдения законности в деятельности образовательной организации, в защите правовых интересов участников образовательного процесса, а также в методическом руководстве правовой работой.

Нормативной базой осуществления данной деятельности является - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Реализация правового обеспечения образовательной организации осуществляется по средствам создания на базе Управляющего совета Комиссии по административно-правовой работе, членами которой могут быть представители Управляющего совета со стороны родителей (законных представителей обучающихся), обучающихся, кооптированных членов, а также представителя учредителя. Порядок создания указанной комиссии, ее численный состав и полномочия утверждаются путем принятия соответствующего внутреннего нормативного правового акта образовательной организации, который является основополагающим документом для работы комиссии.

Учитывая динамику развития образовательного пространства, а также механизмов регулирующих образовательную деятельность, основными задачами Комиссии по административно-правовой работе являются:

- мониторинг изменений действующего законодательства в образовательной сфере;
- проверка законности действующих в образовательном комплексе внутренних нормативных правовых актов, затрагивающих интересы участников образовательного процесса со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и непосредственно обучающихся;
- подготовка правовых заключений по вопросам возникающим в процессе деятельности Управляющего совета;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса по вопросам, отнесенным к полномочиям Комиссии.

В свою очередь, в целях развития образовательной организации, расширения перечня предоставляемых ей образовательных услуг, а также расширения сферы обслуживания населения, Комиссия по административно-правовой работе видит свои перспективные задачи на 2016-2020 годы в оказание правовой помощи по следующим направлениям:

- получение общественной аккредитации Управляющего совета;
- участие в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с трудовыми спорами в образовательном комплексе;
- контроль качества услуг, оказываемых контрагентами образовательного комплекса.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При реализации Стратегии УС будут утверждены программа развития ГБОУ Школа № 2117, приняты решения по вопросам организации образовательного процесса и условий обучения, а также проведена оценка правильности выбранной стратегии развития учреждения или необходимости ее корректировки. Данные мероприятия выступают механизмом развития ГБОУ Школа № 2117.

Ожидаемые результаты реализации стратегии УС

Будут достигнуты цели стратегии УС:

1. доступность (образование общее и дополнительное должно быть равнодоступно для каждого московского ребенка);
2. эффективность (система должна стремиться к эффективному использованию ресурсов для достижения максимального результата);
3. качество (максимальное удовлетворение потребностей ребенка высококвалифицированными педагогами, использующими передовые методики и технологии обучения).

Решены основные задачи:

1) Формирование гибкой, системы школьного и дошкольного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития города Москвы посредством:

- изменения структуры, обеспечивающей возможность непрерывного образования (внедрения уровневого образования, событийного образования);
- развития эффективных финансово-экономических механизмов управления (внедрение финансирования, учитывающего результативность работы);
- повышения роли социального партнерства в развитии образования;
- радикального обновления методов и технологий обучения.

2) Создание условий, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей, включает:

- обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся;
- создание современных условий обучения;
- развитие сетевого взаимодействия;
- внедрение и совершенствование современных организационно-экономических механизмов управления.

3) Модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Она предусматривает стимулирование качественного труда педагогических работников, внедрение современных стандартов общего образования, обновление содержания, технологий и материальной среды образования, в том числе развитие информационных технологий.

4) Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Реализация задачи предусматривает разработку и внедрение системы оценки качества образования, мониторинговых исследований в образовании, развитие участия в международных сопоставительных исследованиях качества образования и создание инфраструктуры по выработке решений по повышению качества образования на основе результатов участия, расширение участия общественности в оценке качества образования

В результате реализации программы:

- повысится качество массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ, независимых диагностик и мониторингов);

- повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг;

- повысится эффективность использования бюджетных средств, за счет реализации новых принципов финансирования, учитывающего результативность работы;

- повысится уровень квалификации преподавательских кадров;

- сложится позитивный имидж Школы, повысится показатель Школы в рейтинге образовательных организаций столицы;

- будет создан Центр поддержки раннего развития детей (0-3 лет);

- не будет очередей на зачисление детей в возрасте от трех до семи лет в дошкольные образовательные учреждения;

- будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- не менее 75 % детей 5-18 лет будут охвачены программами дополнительного образования